

Grille d'observation des enseignements

L'observation entre dans le cadre de l'évaluation de la réingénierie pédagogique du module de formation en éducation thérapeutique (ETP). Cette grille est à remplir au cours de l'enseignement, pas une personne autre que les intervenants. L'observation se centre sur la présence du(la) patient(e) intervenant. Elle ne concerne directement les contenus abordés.

UE :

Date :

Titre /thème

Intervenants (Prénom, Nom)

Patient :

Formateur / Professionnel :

I - Cadre d'intervention

Concerne les aspects généraux de l'intervention, en lien avec les éléments de structuration de l'enseignement.

I.1 – L'enseignement correspond-il à l'ordre prévu par le programme ? OUI NON
Si NON, pourquoi ?

I.2 - L'objectif de l'enseignement est-il clairement énoncé ? OUI NON
Si NON, pourquoi ?

I.3 - Le cadre horaire et la durée initialement prévus ont-ils été respectés ? OUI NON
Si NON, pourquoi ?

I.4 - La/les techniques d'animation correspondent-elles à celles prévues ? OUI NON
Nom des techniques :
Si NON, pourquoi ?

4 - La/les techniques d'animation employées semblent-t-elles adaptée ? OUI NON
Si NON, pourquoi ?

II - Attitude des intervenants

Concerne les compétences de chacun des intervenant et la qualité de la co-animation

II.1 – Les intervenants possèdent-ils les compétences attendues pour l’enseignement ?

(Chaque item est à renseigner pour les patients et pour les professionnels)

Patient			Soignant / Professionnel		
Compétences pédagogiques Les intervenants possèdent-ils les savoir-faire requis pour l’animation de la séquence ?					
OUI	En partie	NON	OUI	En partie	NON
<u>De quelle manière les manifeste-t-il ?</u>			<u>De quelle manière les manifeste-t-il ?</u>		
Compétences relationnelles Les éducateurs possèdent-ils les savoir-faire requis pour l’animation de la séquence ?					
OUI	En partie	NON	OUI	En partie	NON
<u>De quelle manière les manifeste-t-il ?</u>			<u>De quelle manière les manifeste-t-il ?</u>		
Compétences thématiques (connaissances scientifiques et/ou profane) Les éducateurs possèdent-ils les connaissances requises pour l’animation de la séquence ?					
OUI	En partie	NON	OUI	En partie	NON
<u>De quelle manière les manifeste-t-elles ?</u>			<u>De quelle manière les manifeste-t-elles ?</u>		

II.2 – Comment se déroule la co-animation patient-professionnels ?

II.2.1 - Les animateurs sont-ils présentés au groupe ? OUI NON

De quelle manière ? Se présentent eux-mêmes
Le patient ressource présente le binôme
Le soignant éducateur présente le binôme

II.2.2 - Quelle est la répartition des rôles entre les animateurs, au cours de l’animation

Patient	Soignant / Professionnel

III - Attitude des participants

Concerne le comportement des étudiants en soins infirmiers (ESI) au cours de l’enseignement. L’observation est prioritairement réalisée en lien avec la présence et l’intervention d’un(e) patient(e).

III.1 – Durant l’enseignement, les participants semblent-ils développer des compétences ?

(les compétences recouvrent des savoirs, savoir-faire et/ou savoir-être)

OUI NON

Si OUI, de quelle manière
Si NON, pour quelle raison

III.2 - L’interaction avec les animateurs favorise-t-elle l’apprentissage ?

OUI NON

Si OUI, de quelle manière
Si NON, pour quelle raison

III.3 – La présence du patient semble-t-elle favoriser l’apprentissage ?

OUI NON

Si OUI, de quelle manière
Si NON, pour quelle raison